

2. pracovní skupina – Financování DM

1. Systém financování regionálního školství:

1. Pro každou věkovou kategorii jsou krajům rozpočtovány republikové normativy, tzv. věkové kohorty (3 - 5, 6 - 14, 15 - 18, 19 - 21) zahrnují celkové výdaje na 1 dítě, žáka studenta dle věkových kategorií. Věkové kategorie pro jednotlivé RN v r.2013

Pět základních kategorií podle poskytovaného vzdělávání:

1. dítě v předškolním vzdělávání (tzn. kategorie 3 - 5 let),
2. žák plnící povinnou školní docházku (tzn. kategorie 6 - 14 let),
3. žák v denní formě středního vzdělávání s výjimkou žáka plnícího povinnou školní docházku; vč. žáků nástavbového studia v denní formě vzdělávání
4. student v denní formě vyššího odborného vzdělávání (tzn. kategorie 19 - 21 let),
5. počet lůžek v krajských zařízeních ústavní výchovy (KZÚV) pro děti a mládež (tzn. kategorie 3–18 let v KZÚV).

Krajům se tudíž přidělují prostředky jen podle počtu žáků MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ, resp. DD. V současné době klesají výkony, na základě kterých získává kraj prostředky z MŠMT formou republikových normativů, tj. žáci MŠ, ZŠ, SŠ; rostou aktivity, které nevstupují do výpočtu normativních prostředků (DDM, ZUŠ,) Platy ostatních (nepedagogických) pracovníků jsou stanoveny jako průměr výše platů nepedagogických pracovníků v zařízení.

2. Návrhy a alternativy řešení

a) Stanovit 6. republikový normativ – tzv. „službový“ příp. normativ DM (pracovní název). Ke stanovení vzorce funkční závislosti je třeba zpracovat modely fungování DM (různých typů a kapacity), které vyjadřují specifika různých domovů mládeže a ovlivňují finanční náročnost provozu. Jedná se zejména o tyto okolnosti organizace DM:

- personální zajištění činnosti DM 24 hodin denně při respektování ZP (např. ustanovení o pracovní době, přestávkách v práci, odpočinku v týdnu apod.),
- financování provozu DM o víkendech,
- zajištění nočního dohledu pedagogickým pracovníkem (asistent pedagoga) + dalším pracovníkem, který bude schopen řešit nebo se podílet na řešení mimořádných situací (např. doprovod ubytovaného žáka k lékařskému ošetření, provozní havárie apod.)

Varianty:

- a) 2 pracovníci ve službě na DM
 - b) 1 pracovník na pracovišti, druhý pracovník v pracovní pohotovosti v místě bydliště,
- pokud bude přijata vyhláška k BOZ žáků, tak se předpokládá, že na vyšší normativu budou mít vliv i ustanovení této vyhlášky vztahující se k rizikovým příp. i běžným činnostem v DM (limit počtu žáků na pedagogického pracovníka vykonávajícího dohled nebo organizující výchovu s přihlédnutím k rizikům jednotlivých činností),

- stanovení ONIV na „učební pomůcky“ v DM,
- stanovení počtu nepedagogických pracovníků :
 - zajišťujících ekonomiku, správu majetku personalistiku a mzdy, investiční činnost a provoz samostatných DM,
 - zajišťujících hygienické podmínky ubytování podle vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých (v současnosti nelze ustanovení této vyhlášky plnit z důvodu podfinancování těchto úkonů),
- v normativu přihlídnout k počtu budov DM a jejich rozmístění, příp. i architektonickému uspořádání,
- poskytování příplatku všem žákům se zdravotním postižením nikoliv jen těm, které jsou ve výchovné skupině tvořené pouze těmito žáky – jde o změnu § 3, odst. 6, písm. h) vyhlášky č. 492/2005 Sb.,
- při stanovení normativů nerozlišovat mezi žáky středních škol a studenty VOŠ (samostatné skupiny studentů VOŠ zpravidla nemohou být ustaveny pro jejich malý počet a studenti VOŠ jsou začleňováni do běžných výchovných skupin, jejich velikost je omezena maximálním počtem žáků ve skupině),
- možnost stanovení opravného koeficientu u DM, který by zohlednil výše uvedená specifika.

Alternativa:

Pokud nebude přijat tzv. „službový normativ“, tak navrhuje zpracování výše uvedených ukazatelů, do vyhlášky o krajských normativních ukazatelích.

b) Nutné související změny v právních předpisech:

Ve vyhlášce č. 108/2005 Sb. stanovit počty pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga, příp. počty nepedagogických pracovníků.

c) MŠMT - ponechat větší prostor v rezervě pro kraje, aby mohl být dofinancován sektor školských služeb, chybí náhrada za rozvojové programy Specifika a Hustota (např. Jihočeský kraj - malá sídelní hustota, nutnost financovat více DM).

Nutné související změny: vyhláška o krajských normativních ukazatelích, Směrnice MŠMT ČR, kterou se stanoví závazné zásady, podle kterých provádějí krajské úřady rozpis finančních prostředků ze státního rozpočtu.

d) Změna financování – místo na žáka na výchovnou skupinu

V návaznosti na připravované změny financování regionálního školství se Asociace přiklání ke změně způsobu financování z jednotky výkonu na žáka na skupinu s tím, že jsou obavy aby v rámci úsporných opatření nedošlo ke snížení normativu. S ohledem na závěry první pracovní skupiny, která navrhuje snížení počtu žáků ve skupině se očekává, že normativy budou příhodnější pro financování mezd a dalších nákladů DM.

Výše uvedený návrh by zřejmě vyžadoval změny v některých právních předpisech.

e) Zmírnit příliš strmou funkční závislost ve výpočtu normativu, zvolit jiný algoritmus, dnes platí, že čím větší DM, tím nižší normativ pedagogických pracovníků; apelovat na MŠMT ČR, aby rozdíly v normativech DM v jednotlivých krajích nebyly tak velké, zmenšit rozptyl těchto ukazatelů.

Dne 21.2.2014

Projednáno v pracovní skupině.

Podklady zpracovala: p. Lída Pechová, zástupce ředitele SŠ a VOŠ cestovního ruchu, České Budějovice